

教育目標	かしこく やさしく たくましく				令和7年度八戸市立根岸小学校 学校運営 構造図	
努力目標	めあてをもって学ぶ子		相手のことを思いやる子		じょうぶな体をつくる子	
学校目標	『アウトプットする力を伸ばし 互いに認め励まし合える児童の育成』（児童の目標）根岸戦隊 かわるんジャー ON！					
重点施策	「めあてをもって学ぶ子」の具現化に向けて		「相手のことを思いやる子」の具現化に向けて		「じょうぶな体をつくる子」の具現化に向けて	
	☆授業の充実 ○ 校内研究の日常化による指導の工夫 ○ 基礎的・基本的な知識・技能の定着、学習に向かう力（主体的な粘り強さ）の育成		☆特別活動の充実 ○ 子どもの命を最優先とした、居場所づくり・絆づくりを意識した指導の充実 ○ 日常生活における、相手を意識した道徳的実践力の向上 ○ 規範意識を高め、正しい善悪の判断のもとで行動する指導の充実		☆体育的活動の充実 ○ たくましく育つための体づくりの推進 ○ 健康な生活を送るための意識の向上	
	基礎的・基本的な知識・技能の定着		かわるんジャータイム（朝の活動） 集会活動の充実		多様な運動をする場の充実	
運営の重点・具体的な取組	運営の重点		運営の重点		運営の重点	
	☆校内研究の日常化による指導の工夫		☆子どもの命を最優先とした、居場所づくり・絆づくりを意識した指導の充実		☆たくましく育つための体づくりの推進	
	☆基礎的・基本的な知識・技能の定着、学習に向かう力（主体的な粘り強さ）の育成		☆日常生活における、相手を意識した道徳的実践力の向上		☆健康な生活を送るための意識の向上	
	① 相手意識や目的意識をもたせた、聴く・話す活動の工夫 ② 個に応じた、言葉で表現できる力の育成		① 「自分の命は自分で守る」意識を高め、実践につながる訓練の実施や防災ノートの活用 ② 相談カード・学校生活アンケート・教育相談週間を活用した児童の状況把握やSCとの連携 ③ 帰りの会などで、自他のよさやがんばりを伝え合う時間の確保 ④ キャリア・パスポート等を活用した自己の成長を実感できる場の設定		① 教科体育における楽しみながら多様な運動をする場の工夫（授業開始5分間の全学年共通の折り返し運動の実施） ② 朝の活動を活用した、多様な運動をする場の充実	
	① 朝の活動を活用した基礎的・基本的な知識・技能の定着 ② 読書活動の充実 ③ 1人1台端末を活用した授業づくり ④ ねざしっ子スタンダードを活用した基礎的な学習規律の定着 ⑤ パワーアップ週間の実施		① 行事や学級の実態に応じた価値項目を精選した道徳科の授業の充実 ② 話し合い活動による合意形成や意思決定を通した主体的に行動できる心の育成 ③ 生活目標を意識した取り組みと振り返りの充実（挨拶・返事、言葉遣い）		① 健康に過ごす能力を育成するための、すこやかタイムの活用 ② 治療向上のための働きかけの工夫 ③ 外部講師や掲示物を活用した食育指導の実施	
	PDCAのマネジメントサイクルが機能する教育活動の推進 ～年間を通した大きなPDCAのマネジメントサイクルの中での小さなCAを大切にしたい常により良いものを目指す取組～		☆規範意識を高め、正しい善悪の判断のもとで行動する指導の充実		開かれた学校（信頼される学校）づくりの推進	
	☆「チーム根岸」として協働する学校運営 ◎学校、家庭、地域が連携し、共に子どもを育てる「共育」の推進 ◎明確なねらいと具体的な手立ての確認、工夫、一手間、振り返り、そして改善 ◎日常的な情報交換と全体での情報共有 ☆細やかな教育課程の実施・管理及び評価・改善 ◎課題意識をもち、解決への道筋を考え実践につなげる協働指導体制づくり（実施後、月ごと、学期ごと、年度末のCA）				☆J S、幼保こ小連携をはじめ家庭等との連携を図った基本的生活習慣、学習習慣の確立 ◎参観日、行事、面談等を活用した連携強化と日常的な報告・連絡・相談体制の確立 ◎基本的生活習慣・学習習慣の共通した取組の推進（挨拶、家庭学習の約束、授業の心構え、ネットモラルの共有等） ☆地域密着型教育（コミュニティ・スクール推進事業）を通じた、学校・家庭・地域社会の信頼関係、緊密な連携・協働体制の構築 ◎アスネット根岸を生かした、総合的な学習の時間・生活科、特別活動等の中での地域に学ぶ活動の充実 ◎地域学校連絡協議会委員との情報共有、学校関係者評価に基づく学校改善 ◎各種便り、ブログ等の積極的な情報発信と子どもや地域に関わる情報収集・情報共有 ◎P T A活動の活性化と学校行事との連携	